

Министерство социального развития, опеки и
попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания «Саянский детский дом-интернат для
умственно отсталых детей»

Летний оздоровительный лагерь «Окинец»

ОДОБРЕНА решением методического совета
ОГБУСО СДДИ
(протокол от 13 июля 2023 г. № 42)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
В ЛОЛ «Окинец»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	
2.3. Модуль «Дополнительное образование»	
2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.7. Модуль «Детское медиа-пространство»	
2.8. Модуль «Социальное партнерство»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
Приложение	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа воспитания, Программа) подготовлена ОГБУСО СДДИ на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее - детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы - одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия - страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуальнокогнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет

право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

4. «Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля дети знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление предусматривает традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать детям важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.1. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума. У коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через

игры, тренинги на сплочение;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.2. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей.

2.3. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня,

личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Так как на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка, очень важно создать в детском лагере дружелюбную предметно-эстетическую среду.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (территории в целом, эстрады и комнат для проживания детей);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и

творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, создание декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере - аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и

влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), значимое общение, творчество.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.6. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе

содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности .

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с

целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛОЛ «Окинец»

Календарный план воспитательной работы ЛОЛ «Окинец» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Календарный план патриотической смены ЛОЛ «Окинец»

Цель: Создание условий для реализации интересов, потребностей детей-инвалидов через их включение в различные виды деятельности.

Задачи: 1. Создать условия для формирования гражданской позиции, патриотических чувств, знаний по краеведению.

День	Основные этапы работы	Мероприятия общелагерные	Мероприятия отрядные
1	Заезд. Комплектование отрядов. Общий сбор.	Вечер знакомств: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Дискотека.	Игры на знакомство и выявление лидеров «Расскажи мне о себе». Экскурсия – знакомство с лагерем. Отрядный огонек.
2	Знакомство с проектом деятельности смены. Презентация творческих объединений. Оформительская деятельность.	Выборы органов детского самоуправления. Подготовка к открытию смены. Товарищеские спортивные состязания (теннис, волейбол, футбол).	Планирование работы отряда («Ящик предложений»). Игры на сплочение. Оформление отрядных уголков. Подготовка к открытию смены (презентация отрядов) Отрядный огонек.
3	День открытия смены. Оформительская деятельность.	Встреча с ветеранами ВОВ с. Новолетники. Вечернее представление. Дискотека. Костёр.	Оформление отрядных уголков. Подготовка презентаций отрядов. Отрядный огонек.
4	Сплочение коллектива. Физкультурно – спортивная направленность	Песни военных лет, спортивные игры, Вечерняя программа «Танцевальный марафон».	Игры на сплочение. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
5	Сплочение коллектива. Художественно-эстетическая направленность.	Песни военных лет. Конкурс плакатов «Лагерь, в котором мы живем». Вечерняя программа «Наряди меня»	Игры на сплочение. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
6	Художественно-эстетическая	Конкурс рисунков «Россия – Родина моя».	Игры на сплочение. Подготовка к вечерней

	направленность.	Проведение викторины и конкурсной программы «Умники и умницы». Дискотека.	программе. Отрядный огонек.
7	Экологическая направленность	Конкурс стихов о войне. День леса. Викторины. Вечерняя программа «В гости к Лешему» Дискотека.	Организация экологических групп по оказанию помощи лесным жителям лагеря: белкам, бурундукам, ящерицам, муравьям, птицам. Изучение лекарственных растений прилегающей местности Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
8	Физкультурно – спортивная направленность	Просмотр фильмов о войне с обсуждением. Дружеская встреча по футболу. Спортивные эстафеты. Дискотека.	Подвижные игры. Отрядный огонек.
9	Физкультурно – спортивная направленность	Просмотр фильмов о войне с обсуждением. Соревнования по волейболу, пионерболу. Спортивные эстафеты. Дискотека.	Подвижные игры. Шуточные соревнования. Отрядный огонек.
10	Художественно-эстетическая направленность.	Заочное путешествие по музеям воинской славы. Женский день. Конкурсная программа «Мисс «Окинец». Дискотека.	Тематические игры. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
11	Художественно-эстетическая направленность.	День смеха. Весёлая коммуникативная игра «Чепуха». Дискотека.	Шуточные игры. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
12	Физкультурно – спортивная направленность	Конкурс рисунков «Солдаты Победы». Мужской день. Спортивные состязания. Конкурсная программа «Мистер «Окинец»».	Подвижные игры. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
13	Экологическая направленность	Заочное путешествие по городам-героям. Спортивные эстафеты. Вечерняя программа «К водяному в гости». Дискотека.	Познавательные конкурсы. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
14	Художественно-эстетическая направленность.	День самоуправления.	Подвижные игры. Шуточные соревнования. Отрядный огонек.
15	Художественно-эстетическая направленность.	Награды войны. День солнца. Конкурс рисунков. Вечерняя программа «Солнечный зайчик».	Подвижные игры. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
16	Физкультурно – спортивная направленность	День дружбы. Час настольных игр. Песенный марафон «Песни военных лет». Вечерняя программа «Поезд дружбы». Дискотека.	Творческие мастер-терапии. Тематические игры. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
17	Художественно-эстетическая, физкультурно – спортивная направленность	Вечерняя программа «Минута славы». Дискотека	Прогулки. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
18	Отъезд.	Операция «Последний десант или мы сюда еще вернемся...»	Операция «Последний десант или мы сюда еще вернемся...»

Календарный план Спортивной смены ЛОЛ «Окинец»

Цель: Создание оптимальных благоприятных условий для сохранения и приумножения здоровья детей и подростков через включение их в различные виды деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для оздоровления и реабилитации детей-инвалидов.
2. Создать условия для формирования навыков здорового образа жизни.

День	Основные этапы работы	Мероприятия общелагерные	Мероприятия отрядные
1	Заезд. Комплектование отрядов. Общий сбор. Презентация педагогического отряда.	Вечер знакомств: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Дискотека.	Игры на знакомство и выявление лидеров «Расскажи мне о себе». Экскурсия – знакомство с лагерем. Отрядный огонек.
2	Знакомство с проектом деятельности смены. Презентация творческих объединений. Оформительская деятельность.	Выборы органов детского самоуправления. Подготовка к открытию смены. Товарищеские спортивные состязания (теннис, волейбол, футбол).	Планирование работы отряда («Ящик предложений»). Игры на сплочение. Оформление отрядных уголков. Подготовка к открытию смены (презентация отрядов) Отрядный огонек.
3	День открытия смены. Оформительская деятельность.	Соревнования по шашкам, вечернее представление. Дискотека. Костёр.	Оформление отрядных уголков. Подготовка презентаций отрядов. Отрядный огонек.
4	Сплочение коллектива. Физкультурно – спортивная направленность	Соревнования по дартсу, спортивные игры, Вечерняя программа «Танцевальный марафон».	Игры на сплочение. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
5	Сплочение коллектива. Художественно-эстетическая направленность.	Соревнования по бегу на 30 м. и подтягиванию, конкурс плакатов «Лагерь в котором мы живем». Вечерняя программа «Наряди меня»	Игры на сплочение. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
6	Художественно-эстетическая направленность.	Веселые старты. Проведение викторины и конкурсной программы «Спортсмены-параолимпийцы России ». Дискотека.	. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
7	Экологическая направленность	Зарядка с полицейскими, День леса. Викторины. Вечерняя программа «В гости к Лешему» Дискотека.	Организация экологических групп по оказанию помощи лесным жителям лагеря: белкам, бурундукам, ящерицам, муравьям, птицам. Изучение лекарственных растений прилегающей местности Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.

8	Физкультурно – спортивная направленность	День футбола. Дружеская встреча по футболу с командой с. Новолетники. Спортивные эстафеты. Дискотека.	Подвижные игры. Отрядный огонек.
9	Физкультурно – спортивная направленность	День спортивных игр. Соревнования по волейболу, пионерболу. Спортивные эстафеты. Дискотека.	Подвижные игры. Шуточные соревнования. Отрядный огонек.
10	Художественно- эстетическая направленность.	Конкурс рисунков «Я люблю спорт», женский день. Конкурсная программа «Мисс «Окинец». Дискотека.	Тематические игры. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
11	Художественно- эстетическая направленность.	День смеха. Весёлая коммуникативная игра «Чепуха». Дискотека.	Шуточные игры. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
12	Физкультурно – спортивная направленность	Конкурс песен о спорте. Мужской день. Спортивные состязания. Конкурсная программа «Мистер «Окинец»».	Подвижные игры. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
13	Экологическая направленность	День воды. Спортивные эстафеты. Вечерняя программа «К водяному в гости». Дискотека.	Познавательные конкурсы. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
14	Художественно- эстетическая направленность.	День самоуправления.	Подвижные игры. Шуточные соревнования. Отрядный огонек.
15	Художественно- эстетическая направленность.	День солнца. Конкурс рисунков. Спортивные эстафеты. Вечерняя программа «Солнечный зайчик».	Подвижные игры. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
16	Физкультурно – спортивная направленность	День дружбы. Спортивные эстафеты. Час настольных игр. Песенный марафон. Вечерняя программа «Поезд дружбы». Дискотека.	Творческие мастертерапии. Тематические игры. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
17	Художественно- эстетическая, физкультурно – спортивная направленность	Олимпийский день. Вечерняя программа «Минута славы». Дискотека	. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
18	Отъезд.	Операция «Последний десант или мы сюда еще вернемся...»	Операция «Последний десант или мы сюда еще вернемся...»

Календарный план экологической смены ЛОЛ «Окинец»

Цель:

Создание условий для реализации интересов, потребностей детей-инвалидов через их включение в экологическую деятельность.

Задачи:

1. Сформировать временный детский коллектив;
2. Способствовать формированию трудовых навыков сельскохозяйственной направленности.

День	Основные этапы работы	Мероприятия общелагерные	Мероприятия отрядные
1	Заезд. Комплектование отрядов. Общий сбор. Презентация педагогического отряда.	Вечер знакомств: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Дискотека.	Игры на знакомство и выявление лидеров «Расскажи мне о себе». Экскурсия – знакомство с лагерем. Отрядный огонек.
2	Знакомство с проектом деятельности смены. Презентация творческих объединений. Оформительская деятельность.	Выборы органов детского самоуправления. Подготовка к открытию смены. Товарищеские спортивные состязания (теннис, волейбол, футбол), экологический десант.	Планирование работы отряда («Ящик предложений»). Игры на сплочение. Оформление отрядных уголков. Подготовка к открытию смены (презентация отрядов) Отрядный огонек.
3	День открытия смены. Оформительская деятельность.	Экологический десант. Вечернее представление. Дискотека. Костёр.	Оформление отрядных уголков. Подготовка презентаций отрядов. Отрядный огонек.
4	Сплочение коллектива. Физкультурно – спортивная направленность	Экологический десант. Спортивные игры. Вечерняя программа « В гостях у лесовичка».	Игры на сплочение. Работа над экологическим проектом. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
5	Сплочение коллектива. Художественно-эстетическая направленность.	Экологический десант, Конкурс плакатов «Лагерь в котором мы живем». Вечерняя программа «Наряди меня»	Игры на сплочение. Работа над экологическим проектом. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
6	Художественно-эстетическая направленность.	Экологический десант День знаний. Проведение викторины и конкурсной программы «Путешествие к лесным жителям». Дискотека.	Игры на сплочение. Работа над экологическим проектом. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
7	Экологическая направленность	Экологический десант. День леса. Викторины. Вечерняя программа «В гости к Лешему» Дискотека.	Работа над экологическим проектом. Организация экологических групп по оказанию помощи лесным жителям лагеря: белкам, бурундукам, ящерицам, муравьям, птицам. Изучение лекарственных растений прилегающей местности Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
8	Физкультурно – спортивная	Экологический десант. День футбола. Дружеская встреча	Работа над экологическим проектом. Подвижные игры.

	направленность	по футболу. Спортивные эстафеты. Дискотека.	Отрядный огонек.
9	Физкультурно – спортивная направленность	Экологический десант. День спортивных игр. Соревнования по волейболу, пионерболу. Спортивные эстафеты. Дискотека.	Работа над экологическим проектом. Подвижные игры. Шуточные соревнования. Отрядный огонек.
10	Художественно-эстетическая направленность.	Экологический десант. Женский день. Викторины. Конкурсная программа «Мисс «Окинец»». Дискотека.	Работа над экологическим проектом. Тематические игры. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
11	Художественно-эстетическая направленность.	Экологический десант. День смеха. Весёлая коммуникативная игра «Чепуха». Дискотека.	Работа над экологическим проектом. Шуточные игры. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
12	Физкультурно – спортивная направленность	Экологический десант. Мужской день. Спортивные состязания. Конкурсная программа «Мистер «Окинец»». Защита экологического проекта первого отряда.	Подвижные игры. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
13	Экологическая направленность	Экологический десант. День воды. Спортивные эстафеты. Вечерняя программа «К водяному в гости». Дискотека.	Познавательные конкурсы. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
14	Художественно-эстетическая направленность.	Экологический десант. День самоуправления. Защита экологического проекта второго отряда.	Подвижные игры. Шуточные соревнования. Отрядный огонек.
15	Художественно-эстетическая направленность.	Экологический десант. День солнца. Конкурс рисунков. Спортивные эстафеты. Вечерняя программа «Солнечный зайчик». Защита экологического проекта третьего отряда.	Подвижные игры. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
16	Физкультурно – спортивная направленность	Экологический десант. День дружбы. Спортивные эстафеты. Час настольных игр. Песенный марафон. Защита экологического проекта четвертого отряда. Вечерняя программа «Поезд дружбы». Дискотека.	Творческие мастер-терапии. Тематические игры. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
17	Художественно-эстетическая, физкультурно – спортивная направленность	Экологический десант. День творчества. Защита экологического проекта пятого отряда. Вечерняя программа «Минута славы». Дискотека	Прогулки. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
18	Отъезд.	Операция «Последний десант или мы сюда еще вернемся...»	Операция «Последний десант или мы сюда еще вернемся...»

Календарный план творческой смены ЛОЛ «Окинец»

Цель: Создание оптимальных благоприятных условий для творческого развития детей-инвалидов в загородном лагере.

Задачи:

1. Способствовать раскрытию творческого потенциала детей-инвалидов;
2. Формировать у детей навыки общения и толерантности.

День	Основные этапы работы	Мероприятия общелагерные	Мероприятия отрядные
1	Заезд. Комплектование отрядов. Общий сбор.	Вечер знакомств: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Дискотека.	Игры на знакомство и выявление лидеров «Расскажи мне о себе». Экскурсия – знакомство с лагерем. Отрядный огонек.
2	Знакомство с проектом деятельности смены. Презентация творческих объединений. Оформительская деятельность.	Выборы органов детского самоуправления. Подготовка к открытию смены. Товарищеские спортивные состязания (теннис, волейбол, футбол).	Планирование работы отряда («Ящик предложений»). Игры на сплочение. Оформление отрядных уголков. Подготовка к открытию смены (презентация отрядов) Отрядный огонек.
3	День открытия смены. Оформительская деятельность.	Вечернее представление. Дискотека. Костёр.	Оформление отрядных уголков. Подготовка презентаций отрядов. Отрядный огонек.
4	Сплочение коллектива.	День песни Вечерняя концертная программа с участием творческих коллективов г. Зимы.	Игры на сплочение. Творческие мастер-терапии. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
5	Сплочение коллектива. Художественно-эстетическая направленность.	День танца. Танцевальный марафон с участием танцевальных коллективов г. Саянска.	Игры на сплочение. Творческие мастер-терапии. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
6	Художественно – эстетическая направленность	День художника. Конкурс плакатов и рисунков «Я рисую лето» Вечерняя программа «Наряди меня»	. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
7	Художественно-эстетическая направленность	День Театра. Вечерняя программа с участием театрального коллектива г. Саянска «Истоки»	Творческие мастер-терапии. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
8	Художественно – эстетическая направленность	День Солнца .Выставка лесных диковинок. Вечерняя программа «Поезд дружбы»	Творческие мастер-терапии. Изготовление поделок из природного материала Отрядный огонек.
9	Художественно – эстетическая направленность	Мастер-классы по отрядам: искусство пения, хореография, театр, прикладное творчество, юные художники,	Творческие мастер-терапии, смешная фотосессия.

		оригами. Вечерняя программа «Угадай мелодию»	Отрядный огонек.
10	Художественно-эстетическая направленность.	Мастер-классы по отрядам: искусство пения, хореография, театр, Юные художники, прикладное творчество, origami. Вечерняя программа «Мисс Окинец»	Тематические игры. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
11	Художественно-эстетическая направленность.	День смеха. Весёлая коммуникативная игра «Чепуха». Дискотека.	Шуточные игры. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
12	Художественно-эстетическая направленность	Мастер-классы по отрядам: искусство пения, хореография, театр, юные художники, прикладное творчество, origami. Вечерняя программа «Мистер «Окинец»».	Подвижные игры. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
13	Художественно-эстетическая направленность.	Подготовка к фестивалю. Вечерняя программа «Кольцовка песен о цветах, лете, солнце»	Познавательные конкурсы. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
14	Художественно-эстетическая направленность.	Фестиваль «Радужные ноты добра» День первый-музыкальный сольный	Шуточные соревнования. Отрядный огонек.
15	Художественно-эстетическая направленность.	Фестиваль «Радужные ноты добра» День второй – музыкальный хоровой.	Подвижные игры. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
16	Художественно-эстетическая направленность	Фестиваль «Радужные ноты добра» День третий – хореографический (современный и национальный танец)	Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
17	Художественно-эстетическая направленность.	День закрытия смены .Выступление отрядных творческих коллективов «автограф на асфальте» Прощальный костер.	. Подготовка к вечерней программе. Отрядный огонек.
18	Отъезд.	Операция «Последний десант или мы сюда еще вернемся...»	Операция «Последний десант или мы сюда еще вернемся...»